

Inspectoratul Școlar al Municipiului București

**Consfătuirea
profesorilor de socio-umane
18 septembrie 2020**

**Inspector școlar socio-umane
ADRIAN-GABRIEL HORVAT
adrian.horvat@ismb.ro
0744 861 666**

TEME DE DISCUȚIE

1. Diagnoza procesului educațional, la nivel de județ/municipiul București, pentru 2019-2020, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19
2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021
3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020-2021
4. Noutăți specifice disciplinelor socio-umane, anul școlar 2020-2021
 - *examene, concursuri naționale*
 - *GL pentru CNPEE - apel*
 - *Corp de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale - apel*

1. Diagnoza procesului educațional, la nivelul Municipiului București, pentru 2019-2020, în contextul provocărilor generate de pandemia COVID-19

1.1. Analiza activității de predare-învățare: curriculum aplicat, strategii didactice, metode de predare-învățare și instrumente de evaluare utilizate, rezultatele elevilor la evaluarea curentă (prin raportare la OMEC 4135/21.04.2020, Instrucțiuni privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar).

1.2. Analiza modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale.

2. Priorități ale educației în anul școlar 2020-2021

2.1. Contextul educativ și sanitar pentru anul școlar 2020 – 2021; prezentarea **ghidurilor** privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ preuniversitar www.educatiacontinua.edu.ro

2.2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2019–2020; prezentarea ghidurilor pe discipline <https://educatiacontinua.edu.ro/repere-metodologice.html#>

2.3. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a programei pentru clasa a VIII-a

2.4. Utilizarea metodelor moderne de **predare-învățare-evaluare** diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet

2. Priorități ale educației în anul școlar 2020-2021

2.5. Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii și lecțiile din programul *Teleșcoală*

2.6. Compatibilizarea **programelor** și a regulamentelor specifice pentru **competițiile școlare** cu noile programe (la nivel gimnazial), în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2019-2020

3.1. Ordinul MEC 3125/29.01.2020 privind structura anului școlar 2020–2021

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare

3.3. Ordinul MEC **5453/31.08.2020** privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat; OMEC **5455/31.08.2020** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și OMEC privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional, în anul școlar 2020–2021

3.4. Noul ROFUIP OMEC **5447/31.08.2020**

3.5. Reglementări referitoare la învățământul profesional și tehnic

3.6. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

4. Noutăți specifice disciplinelor socio-umane, în anul școlar 2020–2021

- **Evaluări, examene, concursuri naționale**
 - constituirea GL pentru CNPEE – apel octombrie
- **Corp de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale** – apel 21-30 septembrie
- **Despre predare-învățare-evaluare, în condițiile provocărilor generate de pandemia COVID -19**
 - ce nu a funcționat
 - ce ar trebui să îmbunătățim

Examenul de bacalaureat național 2021

- **Programa** –
- **Structura probei scrise** –
- **Postare model** – **31.10.2020**
- **Teste de antrenament** – folosite ca suport de învățare
www.rocnee.eu
- **Simulări** – anunțate pe www.edu.ro
www.rocnee.eu

Examenul național de definitivare în învățământ 2021

- **Programa – modificări propuse**
- **Structura probei scrise –**
- **Postare model –după aprobarea programei prin OMEC**

www.rocnee.eu

Titularizare 2021

- **Programa – modificări propuse**
- **Structura probei scrise –**
- **Postare model – după aprobarea programei prin OMEC**

www.rocnee.eu

Corp de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale

Acasă » Minister » Comunicare » Comunicate de presă » Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, înființat prin decizie a ministrului Monica Anisie

Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, înființat prin decizie a ministrului Monica Anisie



Data publicării:

Marti, 18 August, 2020

Ministrul educației și cercetării, Monica Anisie, a aprobat [Metodologia și calendarul](#) de constituire a Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN).

„Consider că procesul de evaluare trebuie să aibă ca numitor comun predictibilitatea. De aceea, măsura înființării Corpului de profesori evaluatori este absolut necesară, pentru a reuși să asigurăm obiectivitate, încredere în sistemul de evaluare”, a declarat ministrul Monica Anisie.

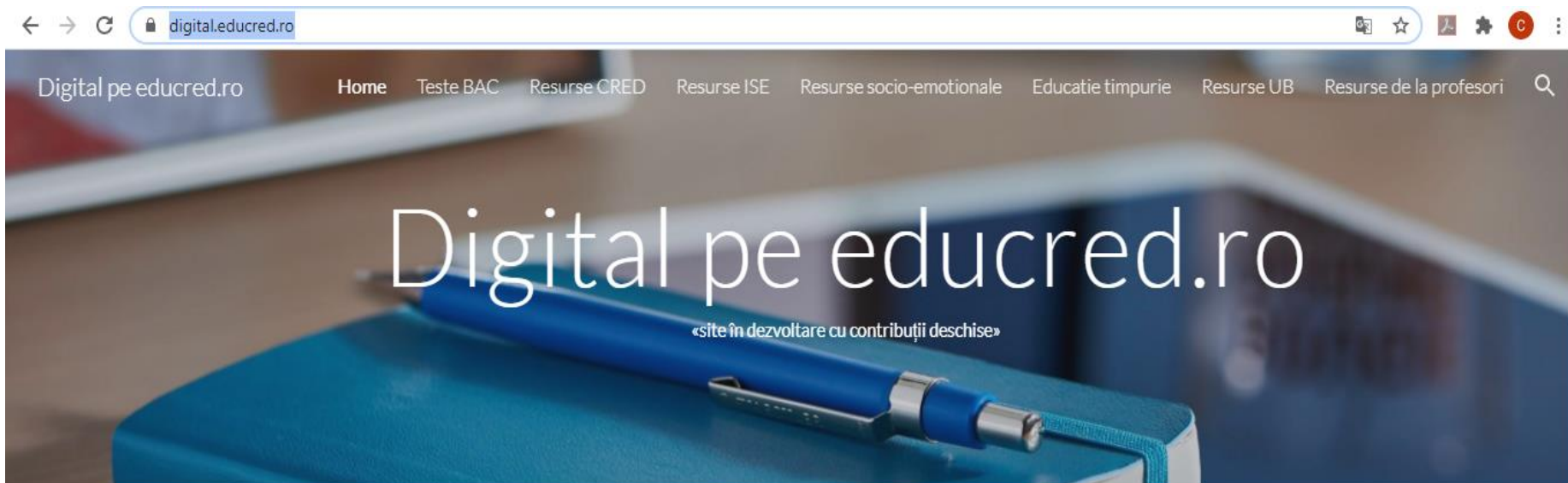
Mai exact, CPEECN se va constitui ca grup de profesori, organizați pe discipline de examen/concurs, care îndeplinesc criteriile stabilite la nivel național și urmează să evalueze, într-o manieră unitară și eficientă, lucrările elevilor/cadrelor didactice din cadrul examenelor naționale (evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, bacalaureat, definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor didactice - titularizare). CPEECN are rolul de a funcționa ca o comunitate de învățare și de a se dezvolta ca organism subordonat inspectoratelor școlare județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Pentru a obține calitatea de membri ai CPEECN, se pot înscrie, în perioada 21 - 30 septembrie, cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

a) au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare, în ultimii trei ani școlari încheiați, în învățământul gimnazial, respectiv în învățământul liceal;

Resurse online

<https://digital.educred.ro/>



Ministerul Educației și Cercetării lansează portalul de informare educatiacontinua.edu.ro, instrument online dedicat tuturor celor interesați de contextul educativ și sanitar în care se va desfășura activitatea în anul școlar/universitar 2020-2021, ca urmare a evoluției pandemiei de COVID-19.

Pe acest site puteți găsi ghiduri metodologice pentru învățământul [preșcolar](#), [primar](#), [gimnazial și liceal](#), [profesional și tehnic](#), [vocațional](#) dar și pentru [învățământul special](#).

Un portal în sprijinul cadrelor didactice

La scurt timp după suspendarea cursurilor școlilor a fost creat acest spațiu pentru toți profesorii dornici să valorifice noile tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, fructificând experiența și

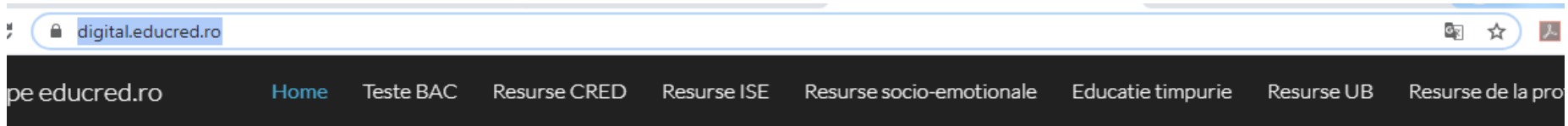
Comisia Europeană a lansat, la data de 12 august, o variantă actualizată a platformei **SELFIE** (*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies*) – instrument conceput pentru a sprijini școlile să valorifice la maximum tehnologiile digitale pentru predare și învățare.

Școlile interesate se pot înscrie prin accesarea platformei disponibile la adresa: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en

[TELESCOALA](#) - Canal YouTube cu materiale educaționale realizate în parteneriatul încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Televiziunea Română.

Resurse online

<https://digital.educred.ro/>



Resurse

[Platforme pentru gestionarea claselor, a resurselor de învățare și a progresului școlar](#)

[Alte platforme și aplicații în limba română](#)

[Resurse educaționale în format digital](#)

[Resurse pentru activități de învățare - Institutul de Științe ale Educației](#)

[Instrumente online pentru platforme de învățare](#)

[Instrumente pentru comunicare](#)

[Grupuri de sprijin colegial](#)

[Stiri din educație](#)

Atragem atenția că deși toate instrumentele prezentate aici sunt acum gratuite, dezvoltatorii au propriile politici comerciale. Fiecare utilizator trebuie să evalueze condițiile de utilizare, cât și acuratețea conținutului științific și gradul de adecvare la nevoile propriei clase de elevi.



Departamentul Educație al Consiliului Europei (CoE) a realizat o pagină internet dedicată Covid-19, cu informații privind măsurile întreprinse de Organizație, exemple de bune practici din statele membre, precum și resurse dezvoltate de CoE, Centrul European de Limbi Străine de la Graz și alți parteneri spre folosul elevilor, profesorilor și altor specialiști din domeniul educației, care pot fi valorificate în cadrul eforturilor de asigurare a învățării la distanță : <https://www.coe.int/en/web/education/covid-19>

Despre **predare-învățare-evaluare**, în condițiile provocărilor generate de pandemia COVID-19

- **Repere metodologice** pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020:

<https://educatiacontinua.edu.ro/repere-metodologice.html#>

- **Teleșcoala 2020**

Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

Ce anume a generat elaborarea lor?

- Suspendarea cursurilor, începând cu 11 martie 2020 până la finalizarea anului școlar 2019-2020, în condițiile pandemiei cu COVID-19.
- Experiența redusă a profesorilor în ceea ce privește predarea online, folosirea resurselor digitale și alegerea platformelor de lucru.

Care este scopul lor?

- Recomandă modalități prin care profesorii pot realiza, în anul școlar 2020-2021, reducerea decalajelor între ceea ce:
 - trebuia să fie predat conform planificării calendaristice,
 - s-a predat efectiv și
- - elevii au reușit, de fapt, să învețe. •

Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

Ce au în vedere?

Orientarea profesorilor către:

- un demers comun prin raportarea critică la activitatea de predare-învățare-evaluare din perioada de pandemie;
- identificarea, înregistrarea, cuantificarea a ceea ce, la sfârșitul anului școlar, a fost considerat în risc, din perspectiva asigurării continuității în învățare;
- decizii și măsuri care să conducă la eficientizarea predării/învățării și diminuarea efectelor negative, respectiv la remedierea/recuperarea „pierderilor” în învățare;
- asumarea unui parcurs eficient care să permită remedierea/recuperarea decalajelor în raport cu programa școlară a anului 2019-2020 și fără prejudicierea țintelor anului școlar 2020-2021.

Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

- Pentru fiecare clasă
- Pentru fiecare disciplină

- - *îndrumar metodologic* care are scopul de a facilita intervenția profesorului în pregătirea elevilor, în anul școlar 2020-2021, pentru eliminarea sau reducerea decalajelor, create de finalizarea anului școlar 2019-2020 în condiții de pandemie, între curriculumul scris (materializat în programa școlară) și cel implementat (aplicarea programei), având în vedere faptul că aceste decalaje au consecințe directe asupra curriculumului realizat (achizițiile elevilor).



Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

Ce conțin?

- Sunt structurate pe trei secțiuni:
 1. Repere pentru realizarea planificării calendaristice pentru anul școlar 2020-2021
 2. Evaluarea gradului de formare a competențelor din anul anterior
 3. Recomandări pentru construirea noilor achiziții.
Exemple de activități de învățare



Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

PASUL 1

- Lectura comparată a *programelor școlare* pentru anul de studiu anterior și anul de studiu curent
- Studiul *planificărilor calendaristice* utilizate în anul școlar 2019-2020
- Identificarea – din lectura planificării și, după caz, prin discuțiile cu profesorul care a predat disciplina în anul școlar 2019-2020 – a *competențelor specifice deloc/parțial/total structurate*
- Asocierea competențelor specifice identificate anterior cu *elementele de conținut* corespunzătoare unităților de învățare planificate în perioada martie – iunie 2020, precum și cu acele *competențe specifice ce vor fi formate în anul școlar 2020 – 2021*; definirea posibilelor pierderi

PASUL 2

- Proiectarea și aplicarea instrumentelor de evaluare cu scop de diagnoză a nivelului achizițiilor învățării anterioare
- Analiza rezultatelor obținute de elevi din perspectiva stabilirii nivelului de *structurare a competențelor specifice* și a greșelilor tipice/erorilor în învățare
- Determinarea specificului colectivului de elevi și a *nevoilor individuale de învățare* din perspectiva rezultatelor învățării, inclusiv din perspectiva *accesului la mediul online (sincron/asincron)* și la *noile tehnologii*

PASUL 3

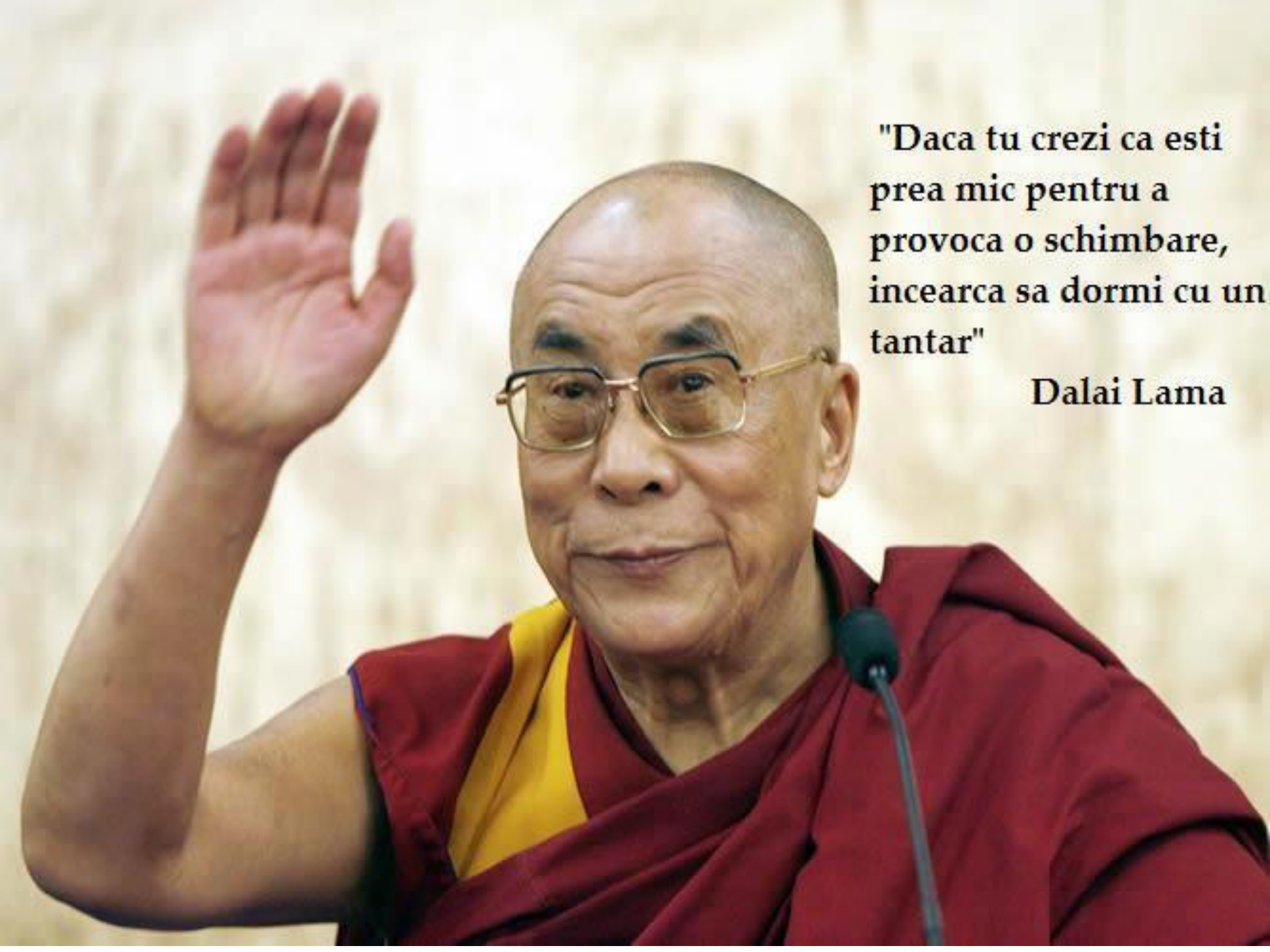
- **Planificarea** activităților didactice, funcție de concluziile de la pasul precedent dar și de legăturile intradisciplinare care asigură structurarea competențelor specifice din anul școlar anterior în relație cu cele din anul școlar curent, atât la începutul semestrului I al anului școlar 2020-2021 cât și pe parcursul întregului an școlar, după caz
- **Proiectarea** activităților de învățare prin care se va facilita *recuperarea* sau *remedierea* conținuturilor învățării în termeni de competențe și conținuturi
- **Diferențierea** activităților de învățare, atât în funcție de rezultatele învățării relevate de evaluarea inițială cât și din perspectiva soluțiilor alternative reprezentate de mediul on-line de învățare

Planificarea calendaristică

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
<i>[se menționează titluri/teme]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[din conținuturile programei școlare]</i>	<i>[stabilite de către cadrul didactic]</i>	<i>[se precizează săptămâna sau săptămânile] *</i>	<i>[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]</i>

Proiectarea unității de învățare

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]</i>	<i>[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i>	<i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i>

A close-up photograph of the Dalai Lama. He is wearing his traditional maroon and yellow Buddhist robes and glasses. His right hand is raised in a gesture, palm facing forward. He is looking slightly to the right of the camera with a calm expression. A microphone is visible in the lower right foreground. The background is a soft, out-of-focus light color.

**"Daca tu crezi ca esti
prea mic pentru a
provoca o schimbare,
incearca sa dormi cu un
tantar"**

Dalai Lama