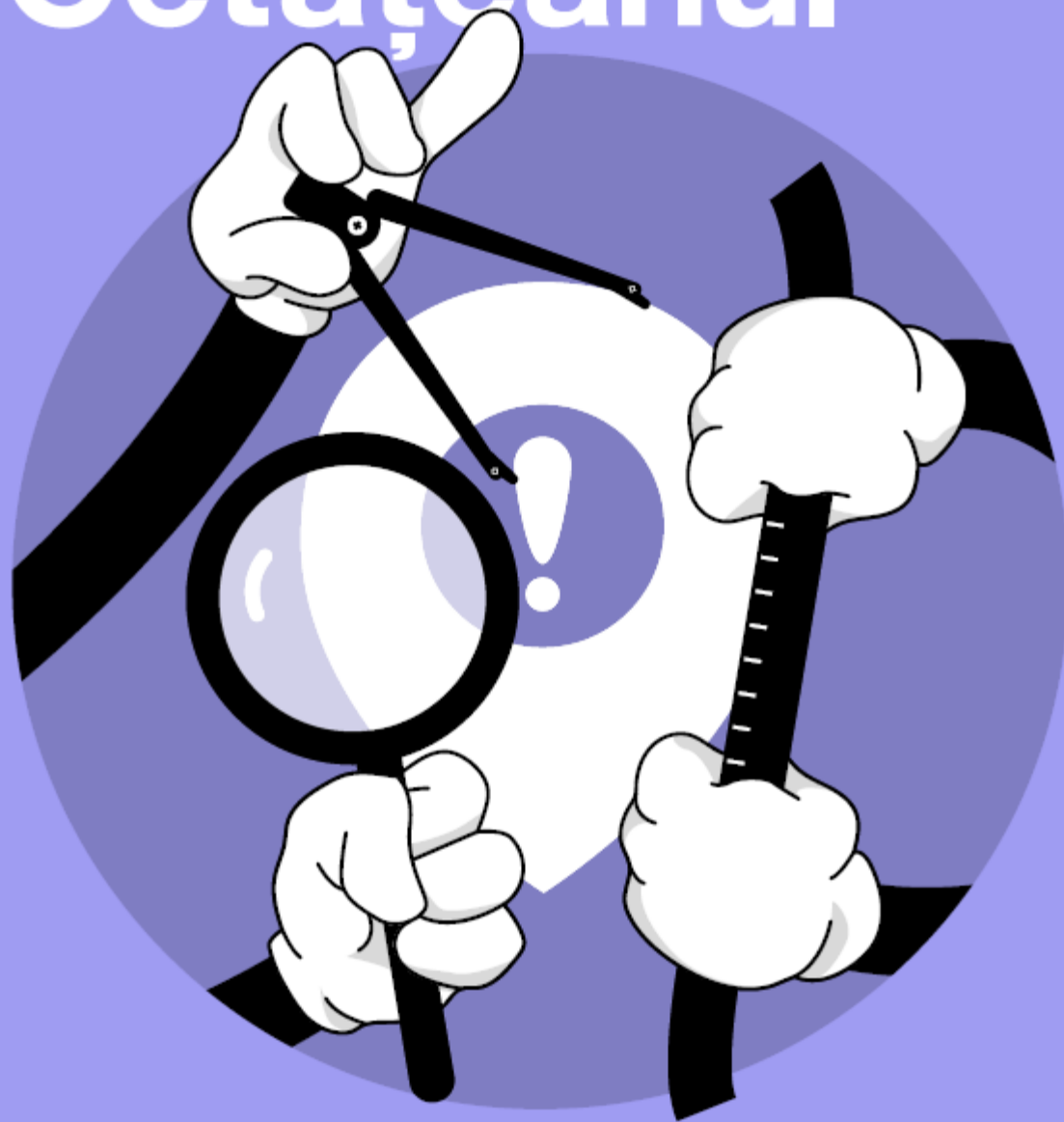
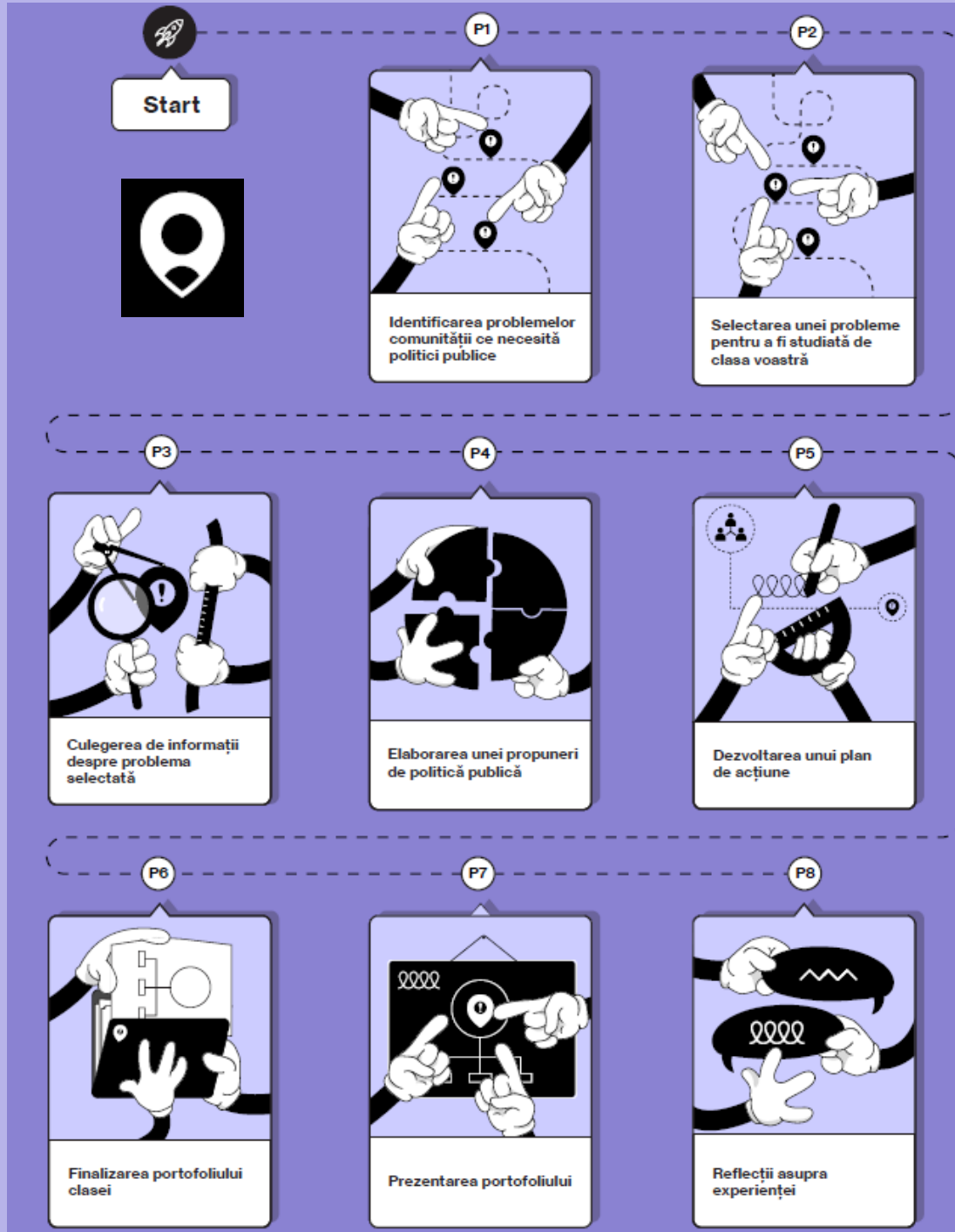




Proiect Cetățeanul



- Metodă de învățare bazată pe proiect
- Recomandată de MEN și menționată în programa școlară de Educație Socială
- Educație pentru cetățenie democratică - Clasa a șaptea
- Un proces derulat pe parcursul a 12-14 săptămâni
- 8 pași
- Activitate la clasă + activități individuale și de grup realizate de elevi + activitate extrașcolară





www.cetateanul.intercultural.ro



Un „ecosistem” complet de sprijin ce urmărește susținerea implementării metodei la nivel național

- Platforma online
- Cursuri de formare pentru profesori
- Ghid pentru elevi
- Ghid pentru profesori
- Materiale, resurse online
- Evenimente și informare
- Mentorat și recunoaștere

Cursuri de inițiere

Cursuri de actualizare
pentru avansați

Cursuri online



Cuprins	
Introducere	4
Pasul 1. Identificarea problemelor comunității ce necesită politici publice	6
P1.1 Politicile publice	6
P1.2 Ce este și ce nu este o politică publică?	6
P1.3 Relația dintre problemele comunității și politicile publice	6
Formular de identificare a problemelor	9
Pasul 2. Selectarea unei probleme pentru a fi studiată de clasa voastră	10
P2.1 Stabilirea procedurii de selectare a problemei clasei	10
P2.2 Criteriile de selecție	10
P2.3 Selectarea problemei	11
Analiza problemelor identificate	11
Aplicarea procedurii de selecție	11
Pasul 3. Culegerea de informații despre problema selectată	12
P3.1 Identificarea surselor de informare	12
P3.2 Recomandări pentru obținerea și documentarea informației	14
P3.3 Registrarea informațiilor	15
Pasul 4. Elaborarea unei propuneri de politică publică	16
P4.1 Examinarea alternativelor pentru soluționarea problemei	16
P4.2 Soluția propusă pentru rezolvarea problemei	16
P4.3 Verificarea constituționalității și compatibilității cu normele Uniunii Europene	16
Pasul 5. Dezvoltarea unui plan de acțiune	18
Pasul 6. Finalizarea portofoliului clasei	20
P6.1 Obiectivele și structura portofoliului	20
P6.2 Instrucțiuni pentru realizarea portofoliului	21
P6.3 Schema-gușă pentru realizarea portofoliului	21
Pasul 7. Prezentarea portofoliului	26
P7.1 Pregătirea conținutului prezentării	26
P7.2 La Desfășurarea prezentării	27
Pasul 8. Reflecții asupra experienței	28
P8.1 Compararea proiectului clasei cu un proiect realizat de o altă clasă	28
P8.2 Hecuplarea procesului pentru	28
P8.3 Ce ați învățat din întreaga experiență?	29
Instituțiile din România și rolul lor în elaborarea politicilor publice	30
Legi importante pentru proiectul vostru	30

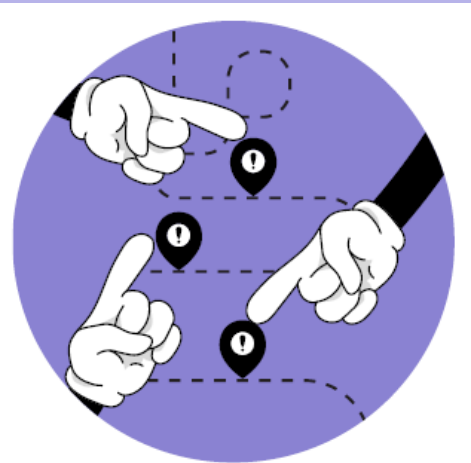


Pasul 1: Identificarea problemelor comunității ce necesită politici publice

Clarificarea conceptului de politică publică

Relația dintre problemele comunității și politicile publice

Listă de probleme ale comunității

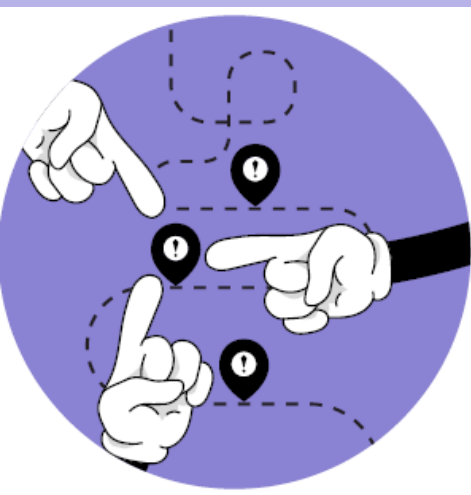


Pasul 2: Selectarea unei probleme pentru a fi studiată de clasă

Stabilirea procedurii de selectare a problemei clasei

Criteriile de selecție

Selectarea problemei



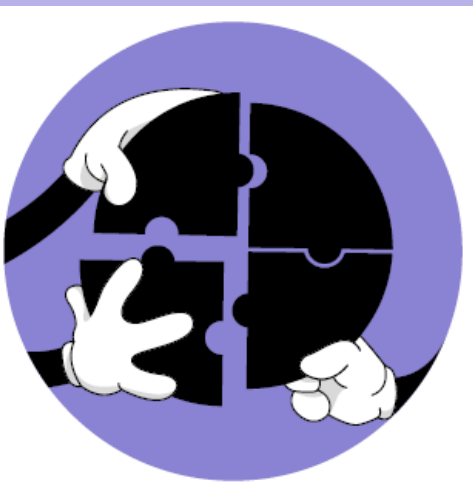


Pasul 3: Culegerea de informații despre problema selectată

Identificarea surselor de informare

Obținerea și documentarea informației

Surse: documente, publicații / instituții, organizații, persoane



Pasul 4: Elaborarea unei propuneri de politică publică

Examinarea alternativelor pentru soluționarea problemei

Decizie privind soluția propusă pentru rezolvarea problemei

Verificarea constituționalității și compatibilității cu normele Uniunii Europene

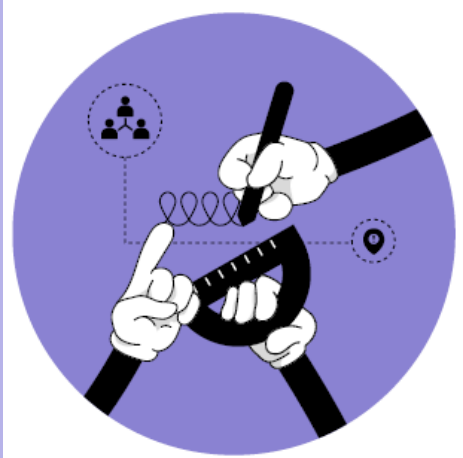
Formularea unei propuneri de act normativ / decizie administrativă



Pasul 5: Dezvoltarea unui plan de acțiune

Plan de mobilizare a susținerii comunității

Redactarea și transmiterea unei scrisori oficiale către instituția (sau instituțiile) cu responsabilități în implementarea propunerii clasei

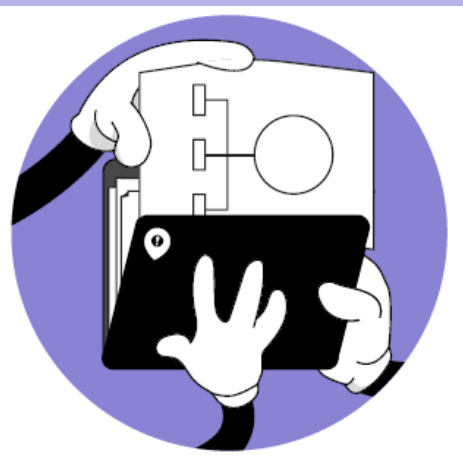


Pasul 6: Finalizarea portofoliului clasei

Argumentarea **importanței problemei** identificate în comunitate și a nevoii de intervenție.

Explicarea și evaluarea **unor posibile soluții**, cu avantajele și dezavantajele fiecărei opțiuni, pentru a justifica propunerea clasei. Descrierea **propunerii de politică publică** formulate de clasă și argumentarea faptului că soluția aleasă nu încalcă prevederile constituționale.

Demonstrarea modului în care **cetățenii pot influența autoritățile** responsabile să adopte politica publică propusă.



Portofoliul clasei: partea de prezentare



Problema

Descrierea problemei

Afectează cetățenii (pe cine, în ce fel, cât de mult, de când)

În prezent nu există o politică publică / există dar nu are efect

Instituția care are atribuții în acest domeniu

Soluții posibile analizate

Prima soluție:
avantaje dezavantaje

A doua soluție:
avantaje dezavantaje

A treia soluție:
avantaje dezavantaje

Politica publică propusă de clasă

Soluția propusă

Argumentele

Declarația de
constituționalitate

Proiect de act
normativ pentru
implementarea
politicii propuse

Planul de acțiune

Planul pentru
obținerea
sprijinului de la
persoane,
organizații,
instituții sau
grupuri de
persoane

Scrisoarea
oficială către
autoritatea
responsabilă (+
eventual
răspunsul primit)



Portofoliul clasei: partea de documentare

Fiecare din cele 4 părți ale portofoliului conține documente ce susțin și justifică mesajul părții respective din secțiunea de prezentare:

- decupaje din ziare sau reviste, respectiv texte sau link-uri pentru informațiile găsite online;
- interviuri scrise cu persoane din comunitate;
- rapoarte scrise după anumite emisiuni radio și TV;
- informații de la cetățeni și grupuri de interes;
- extrase din publicații ale unor instituții sau ale unor ONG-uri;
- hărți, grafice, diagrame, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice sau alte materiale grafice provenite din surse diferite sau creații proprii.



Pasul 7: Prezentarea portofoliului

Pregătirea conținutului prezentării

Organizarea și realizarea prezentării

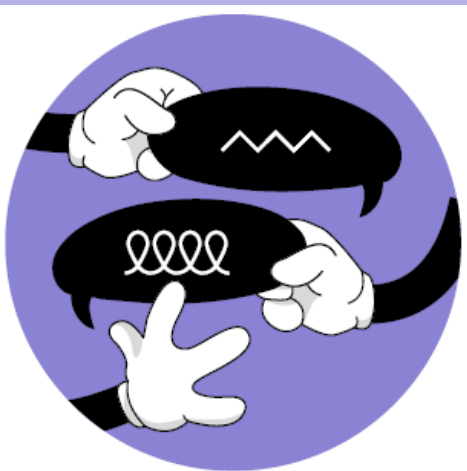


Pasul 8: Reflecții asupra experienței

Compararea proiectului clasei cu un proiect realizat de o altă clasă

Recapitularea procesului parcurs

Identificarea competențelor dezvoltate: valori, atitudini, abilități, cunoștințe și înțelegere critică



În perioada anilor școlari 2017-2019 am realizat:



- Revizuirea metodologiei și a materialelor (Ghid pentru elevi, Ghid pentru profesori, programe de formare actualizate)
- Cursuri față în față pentru profesori în București (inclusiv pentru profesori din Ilfov), Timiș (inclusiv pentru profesori din Arad), Cluj, Constanța, Iași
- Curs online
- Platforma www.cetateanul.intercultural.ro
- Sistem de suport pentru profesori în anii de după curs
- Aplicarea metodei în peste 260 de școli, ghidată de peste 220 profesori, implicând peste 8000 elevi.

În anul școlar 2019-2020 ne propunem:



- Susținerea profesorilor care au urmat cursul în anii anteriori
- Cursuri față în față pentru profesori din Arad, București, Caraș-Severin, Galați, Hunedoara, Ilfov, Sălaj, Suceava și Timiș
- Curs online pentru alți profesori din țară
- Platforma www.cetateanul.intercultural.ro va centraliza înscrierile la cursuri și va reflecta implementarea metodei la clasă
- Aplicarea metodei de către cel puțin 180 profesori din județele de mai sus
- Promovarea programului la nivel național ca instrument de aplicare a Cadrului de referință al Consiliului Europei privind competențele pentru cultură democratică (www.coe.int/competences).



Pentru profesorii din București și Ilfov:

- o grupă de 20 profesori
- Curs cu sesiuni de formare față în față 5 zile neconsecutive, în format 2+1+1+1, începând cu octombrie / noiembrie 2019
- În paralel, susținere pentru aplicarea metodei la clasă
- Înscriere și detalii disponibile la <https://cetateanul.intercultural.ro/cursuri-profesori/>.



După anul 2020 ne propunem:

- Extinderea programului la nivel național, în mod gradual
- Astfel încât, peste 3-4 ani, cel puțin 50% din profesorii care predau Educație pentru cetățenie democratică la clasa a VII-a să utilizeze metoda Proiect: Cetățeanul la clasă
- Pentru dezvoltarea sustenabilă a competențelor pentru cetățenie democratică în rândul elevilor.

Vă mulțumim!

Contact:

Călin Rus / Oana Neștian-Sandu / Oana Bajka

cetateanul@intercultural.ro

www.cetateanul.intercultural.ro