

SESIUNE DE COMUNICARI STIINTIFICE

TEMA: „COMUNICAREA DIDACTICA”

LOCATIE: COLEGIUL NATIONAL „EMIL RACOVITA”

DATA: 01.04.2016

ARGUMENT

In calitate de forma a comunicarii interumane, comunicarea didactica prezinta particularitati in raport cu care poate fi evaluata ca eficienta sau , dimpotriva, ca lipsita de finalitate pentru care ea este propusa.

Stim prea bine ce intelegem prin procesul de comunicare: impartasire de informatii si de trairi afective. Mai mult decat transmiterea unui mesaj educational sau reglarea si evaluarea procesului de invatamant, comunicarea didactica ar trebui sa puna in valoare personalitatea elevului, considerat partener egal de dialog.

O comunicare didactica autentica este o relatie de schimb intre parteneri. Asertiunea lui Noica din al sau „Jurnal filosofic” - „Nu se stie cine da si cine primeste” – ne reaminteste care sunt premisele unui dialog autentic mentor/ discipol: stimularea permanenta a gandirii creative a elevilor; oferirea unui sentiment de siguranta si de lejeritate in exprimare; flexibilitatea opiniilor, fara a incalca prin aceasta deschidere catre negociere si compromis propriile principii; implicarea empatica in discutie si , de ce nu, in alegerile de viata ale propriilor elevi.

In calitate de partener flexibil si de incredere, profesorul ar trebui sa sprijine demersul creativ al elevului pe parcursul dezvoltarii sale; sa-l ghideze in alegerea unor influente educationale potrivite nevoilor, abilitatilor si competentelor sale; sa se implice in solutionarea efectiva a unor probleme ale comunitatii scolare (unitatea de invatamant in cadrul careia activeaza).

Profesorul poate fi un factor decisiv in formarea ulterioara a elevilor sai, drept pentru care unul dintre atuurile pe care le posedea- o comunicare didactica eficienta- trebuie in mod permanent reevaluat si perfectionat. El trebuie sa identifice si sa fie capabil sa depaseasca barierele existente in comunicarea didactica (efecte de statut, probleme de natura semantica, distorsiuni perceptiv,

diferente culturale, alegerea gresita a canalelor sau a momentelor), astfel incat prin perfectionarea acesteia relatia cu elevul- discipol sa fie una optima. Elevii au expectante privind relatia lor cu profesorii, solicitand in mod constant mai multa empatie, mai multa implicare in problemele lor. Altfel spus, mai multa caldura umana.(psihologii scolari confirma de altfel faptul ca o comunicare defectuoasa este cauza- in proportie de 80% - a comportamentului violent al elevilor in perimetrul unitatii de invatamant).

Niciunul dintre noi nu cred ca poate avea pretentia de a fi un as al comunicarii. In contactul zilnic cu elevii nostri ne propunem sa avem o interactiune comunicationala autentica, bazata pe sinceritate si empatie, pe baza careia elevii sa aiba indrazneala de a-si expune liberi punctele de vedere, viziunea lor asupra problemelor puse in discutie. Ne propunem, dar nu reusim de fiecare data.

Sesiunea de comunicari cu tema „Comunicarea didactica” vizeaza o reevaluare a competentelor specifice de comunicare proprii fiecarui profesor participant, prin impartasirea unor strategii / metode de eficientizare a procesului didactic. Dincolo de aspectul oarecum formal al unei sesiuni obisnuite de comunicari, am dori sa punem accentul pe impartasirea unor experiente personale din viata de profesor, pe baza carora sa ne putem imbunatati activitatea la clasa. Aceasta sesiune isi propune de fapt sa invatam unii de la altii printr-o marturisire deschisa a propriilor greseli in comunicare, prin identificarea unor solutii viabile in raport cu problemele cu care ne confruntam. Caci, nu-i asa, fiecare invata de la fiecare („nu se stie cine da si cine primeste”).

SCOP

Perfectionarea competentelor de comunicare ale cadrelor didactice participante

OBIECTIVE

1. Imbunatatirea abilitatilor de comunicare empatica, bazata pe deschiderea afectiva catre elevi
2. Imbunatatirea abilitatilor de comunicare necesare in depasirea barierelor / blocajelor de comunicare
3. Aplicarea tehnicilor de comunicare eficienta in contexte diverse
4. Eficientizarea calitatii procesului educativ

REZULTATE ASTEPTATE

1.Constientizarea si ameliorarea disfunctiilor in cadrul comunicarii didactice

2.Imbunatatirea abilitatilor de utilizare a limbajului verbal, nonverbal si paraverbal in comunicarea didactica

3.Dobandirea de noi capacitati de relationare cu elevii si cu alte cadre didactice (ascultare activa, oferirea corecta a feed-back-ului, managementul emotiilor in procesul de comunicare)

4.Optimizarea procesului de intercomunicare profesor / elev

GRUP TINTA

Profesorii de stiinte socio-umane participanti la sesiunea de comunicari propusa (conform invitatiei atasate, inscrierea lucrarilor / sustinerilor se va face pana in data de 10.03.2016 la adresa de e-mail apartinand profesorului organizator).

RESPONSABIL

Profesor dsu Oprea Daniela- Mariana

RESURSE IMPLICATE

Resursa de spatiu: Col.Nat. „Emil Racovita”, cabinetul de istorie

Resursa de timp: 2 ore 30 minute (orele 10.00- 12.30)

Resurse materiale : laptop, videoproiector, prezentari scrise

DETALII ORGANIZATORICE

Profesorii care doresc sa se inscrie pentru a sustine un referat sunt invitati sa precizeze titlul lucrarii si formatul acesteia (word, ppt, prezentare scrisa) la adresa de e- mail op_dana@yahoo.com pana in data de 10.03.2016. Prezentarile in format word si ppt vor fi trimise la aceeasi adresa electronica pana in data de 20.03.2016.

Timpul alocat prezentarii unei lucrari va fi de 10 minute.

Mentionam faptul ca vor fi eliberate diplome profesorilor participanti (sustinatori ai referatelor).

Profesor organizator,
Oprea Daniela- Mariana